Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>ППО «Сопровождение»<br>МБОУ СОШИ<br>Протокол № 1 от 30.08.2026 г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Педагогическим советом<br>МБОУ СОШИ<br>протокол № 1 от 31.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор МБОУ СОШИ<br>_____А.М. Братчикова<br>31.08.2026 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 3» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Струнина Юлия Борисовна

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

## Цель и задачи программы

**Цель программы** — формирование у обучающихся предметно-практических действий с предметами и материалами, развитие познавательной деятельности, мелкой моторики и подготовка к доступной бытовой и социальной деятельности.

**Задачи программы**

1. Формирование умения выполнять простые и составные действия с предметами и материалами.
2. Развитие умения действовать по показу, по образцу, по подражанию и по словесной инструкции.
3. Развитие мелкой моторики, координации движений, зрительно-двигательной координации.
4. Развитие внимания, памяти, восприятия, наглядно-образного мышления.
5. Формирование сенсорных представлений (форма, цвет, величина, материал, фактура).
6. Развитие тактильного восприятия и сенсорного опыта.
7. Формирование навыков следования инструкции педагога.
8. Воспитание аккуратности, усидчивости, интереса к практической деятельности.

## Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Предметно-практические действия» занимает важное место в системе обучения обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Предметно-практическая деятельность является фундаментом познания окружающего мира и основой для формирования всех видов деятельности. Через действия с предметами и материалами обучающийся получает первый чувственный опыт, учится взаимодействовать с окружающим миром, осваивает простые бытовые умения.

Программа включает два основных раздела: «Действия с предметами» и «Действия с материалами». Содержание каждого раздела представлено с постепенным усложнением материала и повторением ранее изученного. В первом разделе обучающиеся осваивают действия с предметами: складывание, нанизывание, сортировку, шнуровку, работу с мозаикой, разрезными картинками, геометрическими фигурами. Во втором разделе — действия с материалами: лепку из пластилина, солёного теста и глины, работу с бумагой, фольгой, нитками, тканью, крупой и водой.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» тесно связан с другими учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Сенсорное развитие». Полученные умения закрепляются в повседневной жизни, в бытовых ситуациях и доступной социальной деятельности.

Предметно-практическая деятельность способствует развитию мелкой моторики, координации движений, зрительно-двигательной координации. В процессе занятий у обучающихся развиваются внимание, память, восприятие, наглядно-образное мышление, формируются сенсорные представления (форма, цвет, величина, материал, фактура). Все эти процессы взаимосвязаны и обеспечивают целостное развитие обучающихся.

Занятия по предметно-практическим действиям создают условия для формирования у обучающихся самостоятельности, аккуратности, усидчивости, интереса к практической деятельности. Эти качества необходимы для успешной социальной адаптации и подготовки к доступной трудовой деятельности.

Особое значение предмет имеет для подготовки обучающихся к доступной бытовой и трудовой деятельности. Умения, сформированные на занятиях, помогают обучающимся в самообслуживании, в выполнении простых хозяйственно-бытовых действий, в участии в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

## Место курса в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)**.** Программа рассчитана на 34 учебные недели**.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательным для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития и занимает важное место в системе коррекционно-развивающей работы. Занятия проводятся с учётом и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся с ТМНР.

## Основные принципы реализации программы

Реализация программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» строится на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуального подхода** — учёт индивидуальных возможностей, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ТМНР. Содержание, темп и объём материала определяются индивидуально и фиксируются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Для одного обучающегося достаточно научиться выполнять отдельные действия с предметами, для другого — действовать по образцу, для третьего — выполнять задания по словесной инструкции. Педагог подбирает задания, посильные для каждого.
2. **Принцип практической направленности** — формирование предметно-практических умений тесно связано с повседневной жизнью обучающегося. Все навыки отрабатываются в реальных или приближенных к реальным ситуациям: в быту, в школе, в игровой деятельности. Обучающийся учится складывать, нанизывать, лепить, работать с бумагой, нитками, крупой, водой — то есть использовать полученные умения для решения жизненно важных задач.
3. **Принцип доступности** — учебный материал предъявляется в доступной для обучающегося форме, с использованием наглядных средств, игровых ситуаций, практических действий с предметами. Объём материала минимален, но достаточен для формирования элементарных предметно-практических умений. Сложные абстрактные понятия заменяются наглядными и практическими действиями.
4. **Принцип систематичности и последовательности** — обучение строится от простого к сложному, с постепенным усложнением материала и повторением ранее изученного. Сначала обучающийся учится выполнять отдельные действия с предметами, затем — действовать по образцу, затем — по словесной инструкции, и далее — создавать собственные изделия. Каждый новый навык опирается на ранее сформированный.
5. **Принцип наглядности** — широкое использование дидактического материала, реальных предметов, муляжей, картинок, пиктограмм, что особенно важно для обучающихся с ТМНР. Наглядность помогает сделать процесс обучения более конкретным и понятным. Используются счётные палочки, геометрические фигуры, раздаточный материал, муляжи, натуральные предметы.

6. **Принцип коррекционной направленности** — обучение направлено на коррекцию и развитие познавательной деятельности, речи, моторики, эмоционально-волевой сферы. В процессе выполнения практических заданий развиваются внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика, пространственная ориентировка. Коррекционная работа пронизывает все этапы занятия.
7. **Принцип сотрудничества** — тесное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания обучающегося. Единство требований, согласованность действий, совместное обсуждение достижений и трудностей обеспечивают успешность обучения.
8. **Принцип положительного эмоционального фона** — создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятиях, поощрение любых достижений обучающегося, формирование положительного отношения к учебной деятельности. Ошибки не являются поводом для порицания, важно поддержать обучающегося, вселить уверенность в своих силах.
9. **Принцип мониторинга достижений** — систематическое отслеживание динамики развития каждого обучающегося, корректировка содержания и методов обучения в соответствии с достигнутыми результатами. Педагог фиксирует успехи и трудности обучающегося, вносит изменения в индивидуальную программу, определяет дальнейшие шаги обучения.
10. **Принцип преемственности** — соблюдение единства и последовательности в обучении на разных этапах: от пропедевтического периода к формированию элементарных предметно-практических умений, от простых действий к более сложным, от совместных действий с педагогом к самостоятельным.

Перечисленные принципы взаимосвязаны и образуют единую систему, обеспечивающую целостный подход к формированию предметно-практических умений у обучающихся с ТМНР. Их реализация в единстве и взаимодействии позволяет создать оптимальные условия для накопления практического опыта, развития познавательной деятельности, мелкой моторики и подготовки обучающихся к доступной бытовой и социальной деятельности.

## Методы и формы реализации программы

Реализация программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразных методов и форм работы, направленных на формирование предметно-практических умений, развитие познавательной деятельности и мелкой моторики обучающихся с ТМНР.

**Методы реализации программы:**

1. **Наглядные методы** — демонстрация реальных предметов, муляжей, игрушек, картинок, пиктограмм, показ способов действий. Наглядность является основой обучения и помогает обучающимся лучше воспринимать и понимать материал.
2. **Практические методы** — выполнение действий с предметами и материалами: складывание, нанизывание, лепка, работа с бумагой, фольгой, нитками, тканью, крупой, водой. Практические действия позволяют обучающимся получить собственный опыт и закрепить полученные умения.
3. **Игровые методы** — использование дидактических, сюжетных, подвижных игр, игровых ситуаций. Игра является ведущим видом деятельности и позволяет сделать обучение доступным, интересным и эмоционально привлекательным.
4. **Словесные методы** — объяснение, пояснение, инструктаж, комментирование действий. Словесные методы сочетаются с наглядными и практическими, используются дозированно, с учётом речевых возможностей обучающихся.
5. **Метод подражания** — выполнение действий по образцу, по показу педагога. Подражание является важным механизмом обучения и позволяет формировать новые навыки через совместные действия.
6. **Метод многократного повторения** — закрепление полученных умений через систематическое повторение в разных ситуациях и с разным материалом.
7. **Метод пошагового обучения** — разбивка сложного действия на простые этапы, каждый из которых отрабатывается отдельно, а затем соединяется в целое.
8. **Метод положительного подкрепления** — поощрение любых достижений обучающегося, создание ситуации успеха, поддержка и одобрение.

**Формы реализации программы:**

1. **Подгрупповые занятия** — форма работы, которая позволяет обучающимся взаимодействовать друг с другом, выполнять задания совместно, учиться слушать и слышать других, соблюдать правила.
2. **Практические работы** — выполнение заданий, связанных с действиями с предметами и материалами: лепка, аппликация, шнуровка, нанизывание, сортировка, переливание.
3. **Дидактические игры** —специально организованные игры, направленные на формирован предметно-практических умений и развитие познавательных процессов.
4. **Совместная деятельность со взрослым** — выполнение заданий вместе с педагогом, что особенно важно на начальных этапах обучения.
5. **Самостоятельная деятельность** — выполнение заданий без помощи педагога, закрепление полученных умений.

**Особенности реализации программы:**

- учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся с ТМНР;
- создание структурированной, предсказуемой, комфортной среды;
- дозирование нагрузки, чередование видов деятельности, предупреждение переутомления;
- использование визуальной поддержки (карточки, пиктограммы, расписание);
- установление эмоционального контакта, доверительных отношений;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;

- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умение вставлять предметы в отверстия;
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.
- умение нанизывать предметы на стержень (нить);
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

## Базовые учебные действия

**Базовых учебных действий:**

- радоваться вместе с детьми;
- выполнение действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Коммуникативные учебные действия**:

- открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри, выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- принимать помощь, доброжелательно относиться к другим людям.

**Регулятивные учебные действия:**

- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью.

**Личностные учебные действия:**

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

## Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

**Система оценки БУД.**

**Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Содержание учебного предмета, курса**

| Наименование разделов и тем учебного предмета, курса | Кол-во часов | Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы |
|---|---|---|
| Действия с материалами. | 22 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). |
| Действия с предметами. | 46 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые |

| | | |
|---|---|---|
| | | стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| **Всего** | **68 часов** | |

| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | |
| **Действия с предметами.** | | | | | |
| 1. | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница. | 1 | Счётные и деревянные палочки, спички. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 2. | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. | 1 | Разрезанные картинки. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 3. | Выкладывание мозаики «Деревья в лесу». | 1 | Мозаика. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выкладывание мозаики «Деревья в лесу». | |
| 4. | Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий). | 1 | Предметы. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий-низкий), по ширине (широкий — узкий). | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 5. | Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | 1 | Группировка предметов по форме и цвету. | Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 6. | Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | 1 | Инструкция | Выбор одного цвета из 4 - 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 7. | Выкладывание прямых рядов из деталей трёх цветов параллельными рядами «Коврик». | 1 | Синельная проволока. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 8. | Выкладывание по показу и по образцу геометрических | 1 | Геометрические фигуры. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. | | | деятельность обучающегося и учителя. | |
| 9. | Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Заборчик». | 1 | Синельная проволока. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 10. | Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. | 1 | Инструкция. | Набор «Пертра» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 11. | Набор «Петра», Набор игровых средств «От хватания к схватыванию». | 1 | Крупные бусы. | Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет. | Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал). | 1 | Действия с предметами. | «Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал). Раскладывание фигурок по форме на плате, по словесной инструкции. | Формирование навыка следования инструкции, координации движений пальцев, зрительно пространственной ориентировки и памяти. |
| 13. | Игра «Баррикада». | 1 | Диски. | «Баррикада» Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно. | Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания. |
| 14. | Коробочки разных размеров, матрешки, яйца от киндер. | 1 | Крышки, коробки. | Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 15. | Нанизывание шаров на шнур, накидывание палки с кольцом на предмет по показу или при помощи. | 1 | Шары, шнурки. | Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет. | Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания. |
| 16. | Набор «Шнуровальные планшеты». | 1 | Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции. | Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания; |
| 17. | Выкладывание по показу и по образцу | 1 | Геометрические фигуры. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник. | | | учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | мышления. |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | |
| **Действия с материалами.** | | | | | |
| 18. | Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка. | 1 | Пластилин. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 19. | Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик. | 1 | Солёное тесто. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 20. | Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик. | 1 | Солёное тесто. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 21. | Лепка предметов из 6 частей: мишка. | 1 | Пластилин. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 22. | Лепка предметов: божья коровка, колобок. | 1 | Солёное тесто. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 23. | Лепка предметов: | 1 | Пластилин. | Слушание объяснений учителя. | Развитие мелкой моторики, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | овощи, фрукты. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | наглядно-образного мышления. |
| 24. | Лепка предметов из глины: посуда. | 1 | Глина. | Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 25. | Лепка предметов из глины. | 1 | Глина. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 26. | Работа с бумагой и фольгой. | 1 | Бумага, фольга. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 27. | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии. | 2 | Бумага, фольга. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 28. | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали. | 1 | Бумага, фольга. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 29. | Изготовление из фольги различных предметов: мисочка | 1 | Фольга. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тарелочка), чашка (из одной или двух частей). | | | деятельность обучающегося и учителя. | |
| 30. | Изготовление из фольги различных предметов: стул, стол (из одной или двух частей). | 1 | Фольга. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| **3 четверть (22 часа)** | | | | | |
| **Действия с предметами.** | | | | | |
| 31. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости. Шнуровка. | 1 | Шнурки. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 32. | Нанизывание крупных предметов на шнур. | 1 | Нанизывать. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 33. | Нанизывание мелких предметов на шнур. | 2 | Нанизывать. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 34. | Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки). | 2 | Узор. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 35. | Набирание пинцетом фасоль. | 1 | Пинцет, фасоль. | Знать правила поведения на уроке. Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 36. | Набирание | 1 | Пинцет, | Совместная практическая деятельность | Развитие внимания, памяти, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пинцетом горох. | | горох. | обучающегося и учителя. | мелкой моторики рук. |
| 37. | Набирание пинцетом бусинки. | 1 | Пинцет, бусинки. | Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 38. | Игры и упражнения с крупой. | 1 | Ложка, крупа. | Уметь выполнять подражательные действия по показу. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 39. | Вставление предметов в отверстия. | 1 | Стаканчики, мозаика. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 40. | «Разложи ряд по цвету». | 1 | Пуговицы: красные, синие, зелёные, желтые, белые, чёрные. | Уметь выбирать нужный цвет, выкладывать ряд по образцу. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 41. | Нанизывание пуговиц на нитки. | 1 | Пуговицы. | Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 42. | Нанизывание мелких предметов на нитки «Браслет». | 1 | Крупные и мелкие бусины. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 43. | Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | 1 | Геометрические формы. | «Геометрическое лото» (форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 44. | Нанизывание шаров на шнур. | 1 | Мелкие и крупные бусы | Нанизывание шаров на шнур, накидывание палки с кольцом на | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предмет по показу или при помощи. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45. | Набор «Шнуровальные планшеты». | 1 | Шнуровальный планшет. | Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 46. | Работа с предметами и картинками «Что убрали». | 1 | Игрушки, набор картинок «Что убрали?». | Находить различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета по словесной инструкции или по показу, выполнение подражательных действий. | Развитие внимания, восприятия, зрительной и тактильной памяти; формирование навыка следования инструкциям. |
| 47. | Работа с предметами и картинками «Что изменилось». | 1 | Предметы и картинки. | «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6). Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки). | Развитие внимания, восприятия, зрительной и тактильной памяти; формирование навыка следования инструкциям. |
| 48. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 | Предметы. | Выполнение инструкции учителя. Нахождение нужного предмета среди других предметов. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 49. | Конструирование из счетных палочек. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 | Счётные палочки. | Умение выкладывать из счетных палочек заданного изображения по образцу. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 50. | Работа с палочками. | 1 | Счётные палочки, нитки. | Наматывание ниток на палочки. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | |
| **Действия с материалами.** | | | | | |
| 51. | Работа с нитками и тканью. | 1 | Нитки и ткань. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность обучающегося и учителя. | |
| 52. | Наматывание ниток на картон «Котёнок». | 1 | Нитки, картон. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |
| 53. | Наматывание ниток на картон «Колобок». | 1 | Нитки, картон. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 54. | Аппликация из кусочков ниток «Подсолнух». | 1 | Кусочки ниток. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 55. | Аппликация из кусочков ниток «Лист». | 1 | Кусочки ниток. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 56. | Изготовления изделий из толстых ниток: закладка. | 1 | Толстые Нитки. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 57. | Аппликация из круп «Весенний букет». | 1 | Горох, гречка, рис, чечевица. | Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 58. | Рисование по пшену «Солнышко». | 1 | Пшено. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| **Действия с предметами.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59. | Сортировка круп в баночки разного размера. | 1 | Крупы разного размера. | Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 60. | Нанизывание мелких предметов на нитки «Бусы». | 1 | Крупные и мелкие бусины. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 61. | Нанизывание мелких предметов на нитки «Браслеты». | 1 | Крупные и мелкие браслеты. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 62. | Выкладывание узора из растительных элементов. | 1 | Семена. | Выкладывание узор из семян по образцу. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 63. | Игры с водой. | 1 | Ложки, стаканы. | Переливание материала (вода) ложкой, стаканчиком. Называние и узнавание материала. Дидактическая игра «Наполни ёмкость». | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 64. | Переливание материала (вода). | 1 | Стаканы, ложки, баночки. | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки (чайная, столовая). Наполнение емкости по образцу. Дидактическая игра «Наполни кувшин водой». | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие. |
| 65. | Игры с водой «Водяные шары». | 1 | Водяные шары. | Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. | Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания. |

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование следующего материала:

**Дидактические средства:**

- счётные палочки, спички, деревянные палочки;
- разрезные картинки, мозаика, геометрические фигуры;
- синельная проволока, шнурки, шнуровальные планшеты;
- набор «Пертра», набор игровых средств «От хватания к схватыванию»;
- крупные и мелкие бусы, пуговицы, шары, кольца;
- коробочки разных размеров, матрёшки, яйца от киндер-сюрпризов;
- пластилин, солёное тесто, глина;
- бумага, фольга, нитки, ткань, картон;
- крупы (фасоль, горох, гречка, рис, чечевица, пшено);
- пинцет, ложки, стаканы, баночки, ёмкости для воды;
- природный материал (семена, листья, шишки, жёлуди).

**Технические средства обучения:**

- компьютер, ноутбук;
- интерактивная доска (при наличии);
- проектор, экран;
- музыкальный центр, колонки;
- презентации, видеофрагменты, интерактивные тренажёры (дозированно).

**Оборудование:**

- учебные столы и стулья, соответствующие росту обучающихся;
- рабочие места для индивидуальной и подгрупповой работы;
- стеллажи и контейнеры для хранения дидактического материала;
- клеевой пистолет, ультрафиолетовая лампа (при работе с эпоксидной смолой);
- влажные салфетки, клеёнки, фартуки.

**Информационные ресурсы:**

- федеральные образовательные порталы;
- методические материалы педагогических сообществ;
- электронные библиотеки и медиатеки;
- презентации и видеоматериалы по предметно-практической деятельности.

**Кадровое обеспечение:**

- учитель класса «Особый ребёнок»;
- учитель-логопед.

Информационно-методическое обеспечение курса направлено на создание условий для эффективной реализации программы, учёта индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР и достижения планируемых результатов.

**Учебно-методическое обеспечение:**


1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта. — М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. — М.: Просвещение, 1991.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. — М.: Просвещение, 2009.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: ВЛАДОС, 2008.